

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02.06 Социальная психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:
Синкевич И.А., канд.пед.наук, доцент,
доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной педа-
гогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Афонкина Ю.А.

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области социально-психологического взаимодействия субъектов образовательных отношений.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, социальные роли, реализуемые членами команды; - особенности поведения групп людей, совместно работающих / взаимодействующих; - результаты (последствия) личных действий, планирование последовательности действий для достижения заданного результата; - способы эффективного взаимодействия с другими членами команды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, социальные роли, реализуемые членами команды; - учитывать и понимать особенности поведения групп людей, совместно работающих / взаимодействующих; - предвидеть результаты (последствия) личных действий, планирование последовательности действий для достижения заданного результата; - применять способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации работы команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, социальные роли, реали-

		<p>зубые членами команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением понимать особенности поведения групп людей, совместно работающих / взаимодействующих; - предвидением результатов (последствий) личных действий, планированием последовательности действий для достижения заданного результата; - способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации работы команды.
<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традиции различных социальных групп; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных

		<p>групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - способами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - способами конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образователь-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; - способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образова-

	ного процесса.	тельных программ. Уметь: - соблюдать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	----------------	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» входит в модуль 4.2. Психологические основы профессиональной деятельности обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

	Итого за 1 семестр:	8	10		18	4		122	4
	ИТОГО:	8	10		18	4		122	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, история, методы социальной психологии

Социальная психология: определение научного понятия. Проблема определения предмета социальной психологии: американская, европейская, российская традиции. Взаимосвязь социальной психологии с другими областями психологического знания. Развитие новых форм социальной психологии. Проблема соотношения фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии. Необихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, психоанализ как основные теоретические ориентации в социальной психологии.

Предпосылки становления социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории: психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт); психология толп и масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон, З. Фрейд, Н.К. Михайловский); теория инстинктов социального поведения (В. МакДуголл). Экспериментальное развитие социальной психологии в США в начале XX в. Доктрина трансформации социальной психологии в экспериментальную дисциплину (Ф. Олпорт, В. Меде). «Американизм» социальной психологии. Активизация развития социальной психологии в Европе после II Мировой войны: теория социальных представлений (С. Московичи); теория социальной идентичности (А. Тэшфел); теория самокатегоризации (Д. Тернер). История и перспективы развития отечественной социальной психологии.

Методология социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Условия достоверности социально-психологической информации. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии.

Тема 2. Социальная психология личности

Личность как субъект общения и взаимодействия. Социальные изменения и личность. Структурно-функциональный и динамический подход в описании личности. Ценности и ценностные ориентации. Социальные верования. Аттитюд: определение научного понятия, структура, функции, влияние на реальное поведение. Модели намеренного поведения. Исследование влияния поведения на установки. Диспозиционная регуляция поведения.

Понятие, компоненты, модальности «Я-концепции». Структура представления о себе, «Я-схема». Объективное самоосознание. Личная идентичность. Социальное сравнение и самопрезентация. Имидж личности. Социально-психологические особенности презентации личности в реальной и виртуальной среде.

Социализация: определение, институты, механизмы, виды, этапы, различия у детей и взрослых. Социальная идентичность личности. Цифровая социализация. Цифровая идентичность. Экономическая социализация. Экономическая идентичность. Факторы формирования и развития видов идентичности. Социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Социальная компетентность личности.

Самодетерминация, самоактуализация, самореализация личности.

Тема 3. Общение и общественные, межличностные взаимоотношения

Общение: определение научного понятия, функции, виды, структура, уровни. Критерии удовлетворенности общением. Педагогическое общение.

Общественные и межличностные взаимоотношения: значение и назначение, механизмы, феномены. Межличностные взаимоотношения. Доверие как социально-психологический феномен. Аффилиация. Альтруизм. Агрессивность. Беспомощность. Одиночество. Типология чувств. Переживание как фактор социальной адаптации.

Тема 4. Психология социального познания

Социальное познание: определение, стратегии, модели, эффекты (межличностные, межгрупповые). Социальное познание и социальная категоризация. Понятие «социальная перцепция» (Д. Брунер). Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация, аттракция. Теория атрибуции (Г. Келли). Ошибки каузальной атрибуции. Атрибуция и мотивация. Атрибуция ответственности. Атрибуция вины. Современные исследования социальной атрибуции. Феномен аттракции. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь, привязанность. Факторы аттракции: индивидуальные и ситуационные. Близкие отношения: удовлетворенность и распад.

Тема 5. Психология социальной коммуникации

Социальная коммуникация: определение научного понятия, функции, виды, структура, средства (вербальные, невербальные). Специфика обмена информацией: активная позиция коммуникаторов, проблема смысла, смена коммуникативных ролей, обратная связь. Способы коммуникативного влияния: убеждение, заражение, подражание, мода, манипуляция, критика и др. Коммуникативный барьер: определение научного понятия, виды, способы преодоления. Межкультурная и он-лайн коммуникация.

Тема 6. Психология социального взаимодействия

Взаимодействие как социально-психологический феномен. Мотивы взаимодействия. Объективные и субъективные факторы эффективного взаимодействия: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, уступчивость, избегание. Психологическая совместимость. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. социальное влияние и конформизм. Социальный конфликт: определение научного понятия, структура, виды, последствия, психологические способы разрешения. Теория «диадического взаимодействия». Социальные дилеммы. Социальная справедливость и нормы справедливости. Ассертивное поведение. Агрессивное поведение. Помогающее поведение. Психологическая культура личности.

Тема 7. Психология социальных групп

Группа как объект социально-психологического анализа: определение, функции, размер, структура, классификации.

Тема 8. Психология малых групп

Малая группа. Размер малой группы. Состав малой группы и его влияние на ее функционирование. Классификации малых групп. Структура малой группы: статусно-ролевая, коммуникативная. Нормы и санкции в малой группе. Групповая идентичность. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса личности. Совместимость членов группы. Групповая сплоченность и методы ее исследования. Идея деятельности опосредования групповой активности. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы, стадии развития малой группы. Социальное влияние в малой группе. Деиндивидуализация личности в группе. Групповые и индивидуальные решения. Феномены, возникающие в процессе принятия групповых решений. Методы повышения эффективности групповых решений. Лидерство и руководство.

Тема 9. Психология больших социальных групп

Массовое поведение и массовидные явления психики. Классификации массовидных явлений психики. Стихийные группы и массовые движения. Определение и характеристики толпы. Виды толп. Циркулярная реакция и коммуникация. Психологические механизмы воздействия в толпе. Модели массового поведения. Управление и манипуляция

толпой. Массовая паника, механизмы ее развития, предотвращения и ликвидации. Определение, виды, изменение слухов. Религия как массовидное явление психики.

Большие социальные группы: определение, признаки, виды. Восприятие межкультурного разнообразия в историческом и социально-психологическом контекстах. Особенности психологии социальных классов. Эмический и этнический подходы к изучению культур. Психологические измерения культур. Индивидуальные и культурные ценности. Национально-психологические характеристики представителей разных народов. Кросс-культурные различия в Я-концепции, социальном познании, коммуникации, взаимодействии. Социально-психологическая сущность этнических общностей. Толерантность в межэтнических отношениях. Встреча с новой культурой: миграция, миграционный стресс, культурный шок. Аккультурация: определение, виды, стратегии и аккультурационные ожидания. Регуляция социального поведения в больших группах.

Тема 10. Психология межгрупповых отношений

Характеристики межгрупповых отношений. Стереотипы и предрассудки: определение, свойства, виды, структура, роль в межгрупповых отношениях. Межгрупповые эмоции. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Теории авторитарной личности (Т. Адорно), социального доминирования (Ф. Пратто, Д. Сиданиус), реального конфликта (Д. Кемпбел), социальной идентичности (Г. Тешфел, Д. Тернер). Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Межгрупповая дифференциация и межгрупповая интеграция. Межгрупповые конфликты и способы их профилактики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511166>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.